Приложение к приказу

**Программа развития воспитания**

**в Татищевсом муниципальном районе Саратовской области  
на 2021–2025 годы**

**1. Общая характеристика сферы реализации программы**

Программа развития воспитания в Татищевском муниципальном районе Саратовской области на 2021–2025 годы (далее – Программа) разработана в рамках исполнения пункта 3 «Реализация и анализ региональных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации на 2021–2025 годы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года»  
№ 996-р плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р. Программа не относится к категории областных целевых программ и не создает расходных обязательств областного и местного бюджетов по заявленным направлениям и мерам, так как расходные обязательства установлены другими целевыми программами Саратовской области и Татищевского муниципального района Саратовской области.

Программа разработана на основе Федерального закона   
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа»; на основе Плана основных мероприятий, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства. Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Татищевском муниципальном районе Саратовской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Современные социальные процессы экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки. В ситуации доступность информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сети Интернет, на подрастающее поколение обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации, обучающихся в Татищевском муниципальном районе Саратовской области, проведенные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в 2020 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность педагогических работников в Татищевском муниципальном районе Саратовской области в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей (законных представителей), запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что в Татищевском муниципальном районе Саратовской области, приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей (законных представителей) по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в Татищевском муниципальном районе Саратовской области на 2021–2025 годы». Система воспитания в Татищевском муниципальном районе Саратовской области, строится с учетом реализации региональной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, регионального календаря значимых событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования в Татищевском муниципальном районе Саратовской области, представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Татищевского муниципального района Саратовской области 14 общеобразовательных организаций реализуют программы дошкольного образования. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 96 225 человек. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 14 общеобразовательных организаций. Анализ воспитательных практик общеобразовательных организаций Татищевского муниципального района Саратовской области дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в общеобразовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. В Татищевском муниципальном районе Саратовской области в течение 2020/2021 учебного года проводилась реализация региональной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» на базе образовательных организаций. Апробированные программы были направлены на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; на разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, приобщения к культурному наследию, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания, развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; на решение вопросов организации воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и пр. Опыт разработки и внедрения указанных программ данных учреждений служит основой для проектирования и осуществления рабочих программ воспитания всех общеобразовательных организаций области, позволяющих реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных правовых актах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным отмечается устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количество правовых актов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит сеть, представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций области, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т.п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы в Татищевском муниципальном районе Саратовской области.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Миграционные процессы представляют собой важную компоненту социально-экономических процессов в Татищевском муниципальном районе Саратовской области. Миграция населения ставит проблему адаптации детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания в Татищевском муниципальном районе Саратовской области.

**2. Приоритеты государственной политики  
в сфере реализации Программы**

**2.1. Концептуальные основы Программы**

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса; интеграцию обучения и воспитания; обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания; а также на усиление интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 № 536   
«О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204   
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральном законе от 19 мая 1995 года «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ;

постановлении Правительства Российской Федерации   
от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжении Правительства Российской Федерации   
от 29 мая 2015года № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

распоряжении Правительства Российской Федерации   
от 25 августа 2014 года № 1618-р (Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года);

распоряжении Правительства Российской Федерации   
от 12 марта 2016 года № 423-р (план мероприятий по реализации   
в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

распоряжении Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации   
от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации № Р-154 от 27 декабря 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации   
от 12 мая 2020 года № ВГ-1011 «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

**2.2. Основные направления и принципы реализации Программы**

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях Татищевского муниципального района Саратовской области:

гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

экологическое воспитание;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

адаптация детей-мигрантов;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

поддержка семейного воспитания;

обеспечение физической, информационной и  психологической безопасности;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

**2.3. Цель, задачи, целевые показатели Программы**

**Цель:** развитие воспитания в системе образования Татищевского муниципального района Саратовской области на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

**Задачи:**

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка Татищевского муниципального района Саратовской области посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

**Целевые показатели Программы:**

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей, как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

увеличение количества добровольческих отрядов в образовательных организациях области;

увеличение числа образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25 % ежегодно;

приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в областных профориентационных конкурсах, форумах и др.

**2.4. Механизм реализации Программы**

Управление исполнением Программы осуществляется управлением образования Татищевского муниципального района Саратовской области.Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом общеобразовательном учреждении Татищевского муниципального района Саратовской области в соответствии с Программой. К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с [развитием кадрового потенциала в части компетентности](http://docs.cntd.ru/document/446236983) пе[дагогических и других работников на основе модернизации содержания и организации дополнительного профессионального педагогического образования в](http://docs.cntd.ru/document/446236983) об[ласти воспитания](http://docs.cntd.ru/document/446236983). Финансово-экономические механизмы включают создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания, обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций.

**3. Содержание программы  
(основные направления развития воспитания)**

**3.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности»**

В Саратовской области сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в активизации поисково-исследовательской деятельности, которая координируется Саратовской областной общественной организацией «Союз поисковых отрядов «Искатель»

в расширении деятельности школьных музеев, музеев боевой и трудовой славы, музейных комнат;

в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе через создание кадетских и казачьих классов;

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров.

Вместе с тем внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества – осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению российской идентичности.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.

2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи.

3. Становление российской идентичности детей, подростков и молодежи.

4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.

5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

*Инструменты:*

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

определение базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;

создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях программ патриотического и гражданского воспитания;

координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний;

формирование информационной среды в муниципалитете для освещения событий реализации направления развития воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

**3.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Татищевском муниципальном районе Саратовской области действует эффективная система по духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях района, формирования у подрастающего поколения российской идентичности. Для нашего района особую актуальность приобретает идея единства общества, поскольку Саратовская область является многоконфессиональным и поликультурным регионом, на ее территории проживают около 120 национальностей и представлены 19 конфессий.

В сфере духовно-нравственного воспитания молодежи и поддержания гражданского согласия в Саратовской области стали уже традиционными такие площадки для диалога между общественными организациями и образовательными учреждениями, как «Пименовские чтения», «Дни славянской письменности и культуры», молодежные форумы с участием представителей духовенства.

Обострение глобальных проблем человечества, динамизм социальных процессов, сложность задач современного мира заставляют сегодня мировое сообщество все настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения как самой личности, так и всего общества. Особое значение данная проблема приобретает для России: сложные процессы в экономике, политике, национальных отношениях, резкое расслоение общества, кризис идентичности ученые связывают в том числе и с духовным кризисом, кризисом человека – особым состоянием нашего общества, сутью которого является неспособность сделать следующий шаг в своем развитии, нравственно-ценностная дезориентация и опустошенность людей, прежде всего молодежи. Серьезная проблема современности состоит и в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминировании массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества. Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства.

*Ключевые задачи:*

1. Формирование информационной среды для освещения событий реализации направления развития воспитания «Духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности».

2. Развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности.

3. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

4. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

5. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

*Инструменты:*

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания;

деятельность районного методического объединения «Учителей духовно-нравственного цикла»;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности.

**3.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»**

В области функционирует региональная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции региона и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций;

в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей района посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;

в культурно-образовательной деятельности государственных и  театров, библиотек;

в осуществлении и дальнейшем продвижении региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга;

в осуществлении Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре;

в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

*Ключевые задачи:*

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Татищевского муниципального района Саратовской области.

2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах.

3. Создание условий для развития региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально-культурных традиций.

4. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию.

5. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.

*Инструменты:*

дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Татищевского района, Саратовской области, Российской Федерации в целом, посредством научно-методического сопровождения разработки и внедрения программ воспитания в общеобразовательных организациях района;

организационно-методическое сопровождение районных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных образовательных программ по актуальным вопросам воспитания в контексте приобщения подрастающего поколения к культурному наследию своей страны;

организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре;

обобщение и распространение лучших культурно-образовательных практик образовательных организаций.

**3.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей»**

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в сотрудничестве различных организаций Татищевского муниципального района Саратовской области, обеспечивающих решение проблем одаренных детей;

в образовательных программах образовательных организаций Татищевского муниципального района Саратовской области;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, форумов, симпозиумов, конференций, чтений и слушаний;

в традиции регулярного проведения крупных конкурсов, форумов, фестивалей, смотров знаний детей, популяризующих научные знания.

*Ключевые задачи:*

1. Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

*Инструменты:*

программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одаренными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной работы, специализированных объединений;

программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, нацеленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный, муниципальный и региональный. всероссийский уровень;

популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях.

**3.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Татищевского муниципального района Саратовской области является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в укреплении районной системы обеспечения безопасной среды развития детей путем разработки и внедрения эффективных технологий и методик работы по профилактике и устранению буллинга в детских коллективах, обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в Татищевском муниципальном районе Саратовской области;

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (с 2000 г. в регионе реализуется курс «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1–6 классов; с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся с 1–4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей.

Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрения в практику образовательных организаций современных здоровьеформирующих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

Культура здорового образа жизни человека – это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;

2. Формирование у подрастающего поколения Татищевского муниципального района Саратовской области ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях района.

4. Предоставление обучающимся общеобразовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями.

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

*Инструменты:*

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьеформирующей направленности;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьеформирующего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодежного движения, организация волонтерской деятельности, активное взаимодействие с ресурсным центром Российского движения школьников в Татищевском муниципальном районе Саратовской области;

разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях района программ здоровьеформирующей и профилактической направленности;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и общеобразовательных организаций в вопросах физического воспитания;

формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

**3.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей»**

Саратовская область по уровню и масштабам развития промышленного производства и развития сельского хозяйства занимает одно из ведущих мест в Поволжском экономическом регионе, является крупным топливно-энергетическим комплексом, обладает развитой транспортной инфраструктурой, городом с развитой системой воспитательных, образовательных учреждений. Для успешного развития экономики и образования района необходимы кадры. Серьезной проблемой для системы образования является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. В связи с этим является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора, престиж профессий, связанных с воспитанием детей. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в программах профессионального воспитания и социализации образовательных организаций в Татищевском муниципальном районе Саратовской области;

в расширении деятельности клубных объединений профессиональной направленности;

в выявлении и тиражировании лучших практик в области трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров, дней и недель профориентации;

в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, нацеленных на повышение результативности ранней профориентации, престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, в летнем трудоустройстве обучающихся.

*Ключевые задачи:*

1. Развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию.

2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей; создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.

3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и кураторов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Инструменты:*

развитие межведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по воспитанию и самоопределению обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии наставничества как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в общеобразовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

создание инновационных площадок как центров накопления и распространения опыта педагогической деятельности в рамках программ воспитания;

формирование информационной среды для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы общеобразовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования в вопросах трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций, предприятий-партнеров и бизнеса.

**3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание»**

Государственная политика в области экологического развития России на период до 2030 года относит формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования;

в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей, школьных музеев;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, конференций, фестивалей, смотров, природоохранных акций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социоприродной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях, марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания.

2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи.

3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

*Инструменты:*

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания;

координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

**3.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».**

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, является одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Саратовская область активно включилась в реализацию Стандарта поддержки добровольчества (волонтерства), в рамках которого осуществлен комплекс мер: открытие ресурсного центра, предоставление субсидий и грантов добровольческим организациям, оказание информационной поддержки и популяризации добровольчества, подготовка волонтеров и должностных лиц, разработка мер поощрения волонтеров.

На территории Саратовской области осуществляется государственная поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе добровольческих. В реестр молодежных и детских общественных организаций и объединений входят 476 организаций, в программах которых задействовано порядка 93 тысяч подростков и молодых жителей региона. Создание региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стало продолжением деятельности в данном направлении.

Данное приоритетное направление реализуется через систему региональных мероприятий:

обучение основам добровольческой деятельности (федеральная «Школа волонтеров наследия», региональная «Школа волонтера», семинары, тренинги);

популяризация и поддержка лучших практик в области добровольческой деятельности (зональные форумы добровольцев, конкурсные мероприятия);

развитие конкурсных механизмов отбора и поддержки социально значимых идей и проектов детских и молодежных объединений (в 2019 году 16 школ Саратовской области выиграли гранты на развитие волонтерских отрядов, общая сумма которых составила 3 миллиона 811 тысяч рублей; 49 общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получили грантовую поддержку);

реализация добровольческих инициатив, проектов и программ (реализация Всероссийского проекта взаимопомощи «#МыВместе!», участие в работе Всероссийского общественного корпуса «Волонтеры Конституции» на территории Саратовской области, проведение регионального этапа Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»).

Однако необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2020 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эковолонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, инициируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений (120 добровольческих отрядов насчитывают 1 500 постоянных членов).

*Ключевые задачи:*

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи Саратовской области как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

*Инструменты:*

социальное партнерство образовательных организаций с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;

развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности;

обучение основам добровольческой деятельности;

освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

**3.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»**

В Саратовской области сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**,** психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Региональный опыт в данном направлении подкреплен межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации; организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ, в частности, Плана мероприятий по противодействию жестокому обращений с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации на 2020–2022 годы;

в функционировании психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, выявляющих семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, и детей с особенностями в физическом и психическом развитии, с отклонениями в поведении, с последующим комплексным обследованием и сопровождением;

в опыте работы региональной стажировочной площадки «Развитие профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства» и закреплении положительных тенденций по семейным формам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за последние три года доля детей-сирот, находящихся на семейных формах воспитания, возросла до 92 %), по работе с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;

в проектном сотрудничестве образовательных, социозащитных, молодежных организаций региона с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

в реализации всеми образовательными организациями региона программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации; в тиражировании воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают: неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов; миграционные процессы в сфере занятости; дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети группы риска должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

*Ключевые задачи:*

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей группы риска по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, в группе риска в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

*Инструменты:*

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, в группе риска, о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

развитие региональной модели психологической службы, института внештатных специалистов социально-психологического сопровождения, деятельности школьных психолого-педагогических комиссий;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей группы риска;

научное и программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, в группе риска;

внедрение технологии наставничества при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в группе риска;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предотвращение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, в группе риска.

**3.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Адаптация детей мигрантов»**

Саратовская область, имея прямой выход к государственной границе Российской Федерации, принимает на своей территории значительное число выходцев из этих стран. Большая часть миграционного притока населения – выходцы из стран Средней Азии и Кавказа, из Украины и Молдавии. Вместе с тем миграция вносит значимый вклад в социально-экономическое и демографическое развитие области, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, создавая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда, осуществляя вклад в развитие отдельных отраслей хозяйственной деятельности. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком и общей культуры.

В области имеются предпосылки для успешной адаптации детей мигрантов: наличие более 35 национальных общественных объединений, официально представляющих интересы 29 народов, проживающих на территории региона; традиция регулярного проведения на территории региона крупных национальных праздников и торжеств, что облегчает культурную интеграцию народов; постоянное внимание академической общественности региона к вопросам межнациональной и религиозной толерантности, преодоления разногласий на национальной почве, что выражается в ежегодном проведении круглых столов, форумов, симпозиумов, конференций, чтений и слушаний по указанной тематике.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов – все это затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, а также существенно влияет на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Образовательные организации, в которых обучаются дети мигрантов, зачастую показывают низкие образовательные результаты. Эти составляющие обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов.

*Ключевые задачи:*

1. Включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей мигрантов, таких как изучение русского языка как иностранного, занятия с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение заданий.

2. Включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление пробелов в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация).

3. Обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности.

4. Разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов.

5. Повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов.

6. Принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: установка правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.

7. Включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации.

8. Проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

*Инструменты:*

раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов;

регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения;

повышение числа специалистов организаций общего и дополнительного образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов;

усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

**3.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся»**

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает детям и подросткам войти в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

Саратовский регион богат интересными и эффективными практиками летнего оздоровительного отдыха детей. Работают сезонные и круглогодичные лагеря, учреждения санаторного типа, палаточные оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных центрах реализуют программы дополнительного образования детей, комплексные и профильные программы, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, тематические и профильные смены естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности, а также смены для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсов для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В настоящее время актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально значимых знаний, опыта эффективной коммуникации и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

*Ключевые задачи:*

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.

2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления.

3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

4. Совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

*Инструменты:*

расширение спектра тематических смен;

привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;

развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

**3.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания»**

В Саратовской области действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей. Практика родительского просвещения в регионе достаточно разнообразна. Действует Концепция семейной политики Саратовской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Саратовской области   
от 2 ноября 2011 года № 610-П, в соответствии с которой реализуются мероприятия, направленные на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

В образовательных учреждениях действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В Саратовской области активно работает 31 сетевое сообщество для педагогов и родителей. Создано виртуальное региональное методическое объединение педагогических работников Саратовской области, осуществляющих воспитательную работу и работу с семьей, поддержку семейного воспитания.

Разъяснительно-информационная работа с родителями (законными представителями) проводится на площадке Саратовского регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Разрабатываются и внедряются новые технологии профилактической и реабилитационной работы с семьями: интернатные учреждения реорганизованы в центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, службы кратковременного пребывания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или нуждающихся в социально-реабилитационных услугах; открыты социальные гостиницы и гостиные для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений, женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Все эти мероприятия обеспечивают комплексную помощь семьям и женщинам с детьми, попавшим в кризисную ситуацию, включая предоставление временного проживания, делают возможной поддержку семейного воспитания. В регионе разработана и апробирована модель профилактики семейного сиротства, в рамках которой реализуется направление«Профилактика распада кровных семей». Также разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства», целью которой является подготовка педагогов к работе со старшеклассниками (как с будущими родителями) по вопросам формирования у них семейных ценностей.

*Ключевые задачи:*

1. Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей).

2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей) детей семейных ценностей и традиций.

4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.

5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в регионе.

*Инструменты:*

научно-методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей), (разработка методических рекомендаций, научно-методических пособий по осуществлению просвещения родителей);

разработка и реализация программ дополнительного образования родителей (в том числе на основе сетевого и межведомственного взаимодействия);

организационно-методическое сопровождение региональных научно-практических конференций для родителей, родительских собраний, фестивалей, конкурсов, смотров, слетов;

расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, региональных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации работников образования в сфере поддержки семейного воспитания, просвещения родителей (законных представителей).

**3.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы»**

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является сквозной для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость сквозной преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях, в  муниципальном районе работают муниципальные методические объединения классных руководителей. Важной составляющей методического сопровождения педагогических работников является система конкурсных мероприятий. В Саратовской области проводятся региональные этапы всероссийских конкурсов («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Педагогический дебют»), региональный конкурс «Премия «Признание», по итогам которого лучшие классные руководители получают поощрение в форме денежного вознаграждения, и другие. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в подавляющем большинстве образовательных организаций области существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя.

Для организации методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации будет использован накопленный опыт.

*Ключевые задачи:*

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.

2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды.

3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся.

5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

*Инструменты:*

расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.);

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания ( межмуниципальные проекты в сфере воспитания);

муниципальный трансфер лучших практик воспитания.

**3.14.** **Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся»**

В области осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Методическое сопровождение физической и психологической безопасности детей и подростков нашло свое выражение в издании в 2020 году государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» учебно-методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости в современном образовательном пространстве».

Министерством образования области в 2020 году проведен мониторинг профилактики аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях (участниками стали более 32 000 старшеклассников общеобразовательных организаций области всех муниципальных районов). Мониторинг выявил наличие ранних рисков наркотизации; результатом стало понимание необходимости повышения качества профилактической работы в образовательных организациях.

Саратовская область, опираясь на достигнутые в решении задач информатизации образования результаты, активно включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. При этом существует ряд проблем информационной безопасности детей, подростков и молодежи: проблема безопасного для здоровья и жизни обучающихся использования средств ИКТ; развития информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ; формирования ценностного отношения обучающихся к соблюдению правил безопасности для жизни и здоровья, нравственных, этических и правовых норм использования средств ИКТ, в том числе в профессиональном самоопределении старшеклассников, молодежи.

*Ключевые задачи:*

1. Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

2. Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3. Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

4. Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

*Инструменты:*

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся (межмуниципальные проекты);

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

реализация в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

организация научно-методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;

обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

**3.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»**

Информационные ресурсы включают информационные, информационно-образовательные, учебно-методические сайты и порталы, порталы дистанционного обучения, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой/информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

в создании уникальной среды для ускоренного развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенной высокотехнологичным оборудованием. В 2020 году с целью обеспечения равного доступа детей к техническому творчеству заработал мобильный технопарк «Кванториум»;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов; организация медиацентров и школьных телестудий; распространение школьных челленджей к последнему звонку, 1 сентября, празднованию памятных дат).

Вместе с тем существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потребления услуг средств массовой информации и интернета. Немаловажной является и недостаточная информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Ключевые задачи:*

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

*Инструменты:*

развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;

информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;

формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

**3.16. Общая характеристика направления развития воспитания «Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство»**

В Саратовской области успешно функционируют региональные модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

модель непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающая организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;

командная модель повышения квалификации, предполагающая обучение специалистов воспитания, работающих над решением единой проблемы;

дистанционная модель − реализуется посредством систем дистанционного обучения Moodle и сервиса «ВикиВики», развернутых на серверах ГАУ ДПО «СОИРО»;

традиционная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в воспитании детей: курсовая подготовка заместителей директоров по воспитательной работе, воспитателей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и т.п.

Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся реализуются по дополнительным профессиональным программам с учетом актуальных профессиональных дефицитов.

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества, супервизии в рамках партнерского взаимодействия и создания сети стажировочных площадок, которые необходимы в условиях многообразия образовательных возможностей дополнительных профессиональных программ.

*Ключевые задачи:*

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

2. Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся.

3. Формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации.

*Инструменты:*

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания и социализации;

включение содержательных модулей, отражающих особенности воспитательной деятельности, в дополнительные профессиональные программы всех категорий педагогических работников;

деятельностный формат организациикурсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки(форсайт-сессии, форсайт-проекты, организационно-деятельностные игры, компетентностно-ориентированные задания и др.);

увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации;

реализация механизма учета методических активностей в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки(конкурсы, конференции, фестивали и др.).

**4. Комплекс мер по развитию воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание воспитательной деятельности** | | **Способы реализации направления** | **Ответственные исполнители** | **Информационные ресурсы** | |
| **4.1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности** | | | | | |
| Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания | | организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», Отдел военного комиссариата Саратовской области Татищевского муниципального района. | сайт администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдела военного комиссариата Саратовской области Татищевского муниципального района,  сайты образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, продвижение лучших практик | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», Отдел военного комиссариата Саратовской области Татищевского муниципального района. | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдела военного комиссариата Саратовской области Татищевского муниципального района,  сайты образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Саратовской области | | реализация проектов и программ гражданско-патриотической направленности для детей и молодежи | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  Общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», Управление культуры и общественных отношений. | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| поддержка детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности | Управление культуры и общественных отношений администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  ТСМ, | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| обновление содержания патриотического воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем опыте | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| Становление муниципальной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области | | реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края | ТСМ,  Управление культуры и общественных отношений администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки и форумы, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи) | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», Управление культуры и общественных отношений. | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| организация туристско-краеведческих экспедиций и походов в рамках развития внутреннего туризма | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области, Управление культуры и общественных отношений. | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| Создание условий для гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию | | создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, общеобразовательные учреждения. | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных учреждений. | |
| создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение социальных практик, создание детско-взрослых общностей, совместное решение социальных проблем в рамках КТД, организация добровольческой деятельности, создание отрядов ЮИД и ЮДП) | образовательные организации | сайты образовательных организаций | |
| организация и проведение профильных смен гражданско-патриотической направленности, в том числе по развитию лидерских качеств детей и молодежи | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения | | создание системы межведомственной  работы с детьми и молодежью по профилактике экстремизма и терроризма | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| реализация программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, создание атмосферы безопасной жизнедеятельности, уменьшение в образовательных учреждениях случаев физического и психологического насилия и жестокости | Образовательные организации | сайты образовательных организаций | |
| внедрение современных моделей самоуправления | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района. | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, создания школьных музеев | | организация экспедиций, походов, слетов с участием детей и молодежи | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| организация  обучения  поисковому делу  подростков и молодежи | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| организация и  сопровождение  деятельности  музеев  образовательных  организаций  области | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений. | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования через организацию поисково-исследовательской деятельности, в том числе сетевых проектов и сетевых программ | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области. | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  образовательных организаций Татищевского муниципального района. | |
| **4.2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе  российских традиционных ценностей** | | | | | |
| Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме | | совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания | МКУ «Ресурсный центр развития образования», управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, общеобразовательные учреждения | Сайты администрации Татищевского муниципального района, общеобразовательных учреждений | |
| Создание системы комплексного научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания | | изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области | МКУ «Ресурсный центр развития образования», | Сайт администрации Татищевского муниципального района. | |
| Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области | | реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения истории родного края | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ | Сайт администрации Татищевского муниципального района | |
| **4.3. Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
| Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом | | организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культуре, культурному наследию: встречи с представителями культуры, искусства, проведение культурных мероприятий | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ, образовательные учреждения. | Сайт администрации Татищевского муниципального района | |
| организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» (Единый культурный день, культурный марафон и пр.). | Управление образования администрации  администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах | | организация и проведение массовых мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения: проведение творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ, образовательные организации | сайты  образовательных организаций, администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| Участие в межрегиональных образовательных Пименовских чтений | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования». | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| создание условий для дальнейшей реализации муниципальных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Татищевского района Саратовской области, исторических и национально-культурных традиций | | организация межведомственного взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.  Научно-методическое наполнение сайтов культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию | | организация межмуниципального взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  Управление культуры и общественных отношений,  ТСМ, МКУ «Ресурсный центр развития образования» | Сайт администрации Татищевского муниципального района | |
| разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам приобщения воспитанников к культурному наследию своей страны, мира | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  общеобразовательные организации Татищевского муниципального района Саратовской области. | Сайт администрации Татищевского муниципального района | |
| изучение и распространение лучших педагогических практик приобщения детей к культурному наследию | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования», | Сайт администрации Татищевского муниципального района | |
| Формирование условий для развития информационного сопровождения приобщения подрастающего поколения к культурному наследию | | создание и поддержка ресурсов для культурных инициатив обучающихся | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. | |
| **4.4. Популяризация научных знаний среди детей** | | | | | |
| Повышение привлекательности науки и заинтересован-ности детей и молодежи в научных познаниях. Вовлечение детей и подростков в научную деятельность в свободное время | | развитие сетевого взаимодействия среди образовательных организаций, ориентированных на научное творчество, инженерную, изобретательскую и исследовательскую деятельность, в том числе детских технопарков «Кванториум», IT-кубов, центров  естественно-научного и технологического образования «Точка роста» | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования»,  образовательные учреждения | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций | |
|
| Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала | | поддержка и проведение для детей и молодежи научно-популярных, научно-технических муниципальных и региональных выставок, конференций и иных мероприятий | управление образования администрации  Татищевского муниципального района,  образовательные и иные организации (по согласованию) | сайты министерства образования Саратовскойобласт, администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| проведение олимпиад, конкурсов и соревнований среди детей и молодежи по научной и инновационной тематике | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. | |
| Формирование у детей и молодежи представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Развитие мотивации к обучению в различных областях знаний | | внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | |
| Создание системы комплексного, многоступенчатого научно-методического сопровождения популяризации научных знаний среди детей и молодежи | | разработка методических материалов по проведению школьных, муниципальных и региональных инженерных соревнований, конкурсов и олимпиад среди детей и молодежи | Министерство образования Саратовской области;  ГАУ ДПО «СОИРО»,  образовательные организации (по согласованию), управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области. | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»,  образовательных организаций, администрации Татищевского муниципального района | |
| **4.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | |
| Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания | организация межведомственного взаимодействия в системе физического и здоровьеформирую-щего воспитания | | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области. | Сайт администрации Татищевского муниципального района саратовской области. |
| разработка и реализация дополнительных образовательных программ по актуальным вопросам физического и здоровьеформирую-щего воспитания обучающихся, профилактики асоциального поведения и вредных привычек | | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования». | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей физической культуры и других педагогических работников физкультурно-спортивного профиля | | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области | Сайт администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой | реализация проектов и программ здоровьеформирующей направленности для детей и молодежи | | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| внедрение актуальных практик и эффективных технологий  здоровьеформирующего воспитания | | образовательные организации (по согласованию) | сайты образовательных организаций |
| поддержка деятельности школьных спортивных клубов | | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Поддержка стремления у детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность по реализации идей здорового образа жизни, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| реализация районных проектов в области физического воспитания | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| поддержка профессионально ориентированных и спортивно-одаренных обучающихся, мотивированных на педагогическую, тренерскую и иную деятельность в области физической культуры и спорта | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона | реализация проектов и программ по формированию культуры питания обучающихся | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| выявление и распространение эффективных моделей организации школьного питания | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями | обновление содержания физического воспитания обучающихся на основе традиционных и новых видов спорта | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| систематизация содержания физического воспитания обучающихся на основе сочетания урочной, внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» и деятельности в системе дополнительного образования | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом детям с ограниченными возможностями здоровья | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей | реализация проектов и программ, направленных на повышение мотивации детей и родителей (законных представителей) к ведению активного и здорового образа жизни | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| внедрение актуальных практик и эффективных технологий, способствующих мотивации детей и родителей (законных представителей) к активному и здоровому образу жизни | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| повышение активности обучающихся и их семей в деятельности школьных спортивных клубов и спортивных мероприятиях (игры школьных спортивных клубов, Президентские состязания, Президентские спортивные игры) | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Создание ресурсов для информирования обучающихся о проведении спортивных мероприятий | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних | привлечение ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи | реализация проектов и программ, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| координация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию), МКУ «Ресурсный центр развития образования» | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| **4.6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей** | | | | |
| Развитие системы комплексного научно-методического сопровождения профессионального самоопределения  обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей | | организация межведомственного взаимодействия в системе трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в процессе повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, для проведения совместных мероприятий | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения обучающихся | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| изучение и распространение лучших педагогических практик в области трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии наставничества;  в области повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду | | проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, трудовым достижениям: встречи с ветеранами и передовиками труда, праздники труда, | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Участие в тематических экскурсиях для обучающихся общеобразовательных организаций: «Учитель – профессия и судьба» | МКУ «Ресурсный центр развития образования», управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | сайт ГАУ ДПО «СОИРО» |
| Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности (в том числе к трудовой деятельности, связанной с воспитанием детей), включая обучение и выполнение обязанностей домашнего труда | | организация и проведение дежурств в школе, субботников, трудовых акций, трудовых десантов;  организация летней трудовой практики, помощь подросткам в трудоустройстве в летнее время и др.;  привлечение родителей к формированию и развитию у детей навыков трудолюбия, самообслуживания | образовательные организации (по согласованию) | сайты образовательных организаций |
| Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий | | реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, организация профессиональных проб | образовательные организации (по согласованию) | сайты образовательных организаций |
|
| формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое воспитание, профессиональное воспитание и самоопределение» | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования»,  образовательные учреждения | сайты министерства образования области,  ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Формирование у обучающихся умения выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями; формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности | | реализация проектов и программ по формированию у обучающихся осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий трудовой и профессиональной направленности, дней открытых дверей в образовательных организациях, реализующих программы среднего  Расширение спектра мероприятий в рамках конкурсного движения по повышению профессионального мастерства педагогов и обучающихся | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| **4.7. Экологическое воспитание** | | | | |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | | реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, отдел физической культуры, спорта и туризма Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали | | реализация эколого-ориентированных программ и проектов для детей дошкольного и школьного возраста | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов по экологическому воспитанию обучающихся и воспитанников | | включение в программы повышения квалификации педагогов и воспитателей модулей по экологическому воспитанию | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования», образовательные организации (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| **4.8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.**  **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания** | | | | |
| Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений | | создание организационно-управленческих условий для развития добровольчества:  – организация межведомственного сотрудничества;  – создание реестра добровольческих объединений;  – осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений;  – проведение конкурсных мероприятий, направленных на поддержку проектов  молодежных и детских  общественных организаций | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию)  Управление культуры и общественных отношений | Сайты администрации Татищевского муниципального района, образовательных организаций. |
| развитие информационно-методического оснащения и сопровождения добровольческой деятельности | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» (далее – ГБУ РЦ «Молодежь плюс») (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |
| консультирование и обучение сотрудников (наставников) детских и молодежных общественных объединений,  организация информационной кампании в муниципальных и региональных СМИ о деятельности добровольческих объединений | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) | Управление образования Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) |
| Привлечение  детей и молодежи к участию в добровольческой деятельности | | развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство) | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» (далее – ГБУ РЦ «Молодежь плюс») (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |
| включение  детских и  юношеских  общественных  объединений в федеральные и региональные  инновационные  проекты | Управление образования  администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, ТСМ, СРО РДШ (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской оьласти, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»  СРО РДШ |
| внедрение современных моделей школьных добровольческих отрядов | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации (по согласованию) «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» (далее – ГБУ РЦ «Молодежь плюс») (по согласованию) | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |
| организация и проведение ключевых событий для участников добровольческих объединений (форумы, слеты, конференции, «добрые уроки», конкурсные мероприятия) | ГБУ РЦ «Молодежь плюс»  (по согласованию) | сайт ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |
| Освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов | | создание и сопровождение детских волонтерских и социальных проектов | ГБУ РЦ «Молодежь плюс» (по согласованию) | сайт ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |
| организация и проведение образовательных семинаров, проведение конкурсов авторских социальных проектов, поддержка лучших социальных проектов | ГАУ ДПО «СОИРО»,  СРО РДШ (по согласованию) | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»,  официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»  СРО РДШ |
| разработка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, основанных на социальных практиках и социальном проектировании | образовательные организации | сайты образовательных организаций |
|  | | проведение тематических смен и летних школ лидерского актива | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| **4.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»** | | | | |
| Раннее выявление семей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей группы риска, безнадзорных детей по социально-психологическому неблагополучию | | оптимизация системы сбора и учета информации о количестве семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | | развитие муниципальной модели психологической службы, школьных психолого-педагогических комиссий | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, группе риска | Управление образования Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, группе риска в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях | | программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по развитию социальных навыков, адаптивных моделей поведения семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| внедрение практик наставничества при организации психолого-педагогической поддержки воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в обновлении технологий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся |
| Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей | | оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей | образовательные организации | сайты образовательных организаций |
| Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | | информационно-методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Управление образования администрации  Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования» | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| **4.10. Адаптация детей мигрантов** | | | | |
| Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области | | вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки и форумы, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи) | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность | |
| Создание безопасной образовательной среды, принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе | | включение программ социально-психологической адаптации детей-мигрантов в работу психологической службы системы образования Татищевского муниципального района | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, МКУ «Ресурсный центр развития образования». | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих решение проблем детей-мигрантов | | включение в программы повышения квалификации педагогов вопросов профилактики буллинга в отношении детей-мигрантов | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации, МКУ «Ресурсный центр развития образования», | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО» |
| **4.11. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся** | | | | |
| Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления | | формирование социально ответственного отношения детей и подростков к природному окружению, социуму, другим людям, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации . | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям | Образовательные учреждения | Сайты администрации Иатищевского муниципального района Саратовской области |
| тиражирование лучших практик по развитию воспитательного потенциала в организациях отдыха и оздоровления детей в районе | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования» | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления | | создание электронного реестра организаций, участвующих в сетевом взаимодействии в системе отдыха и оздоровления детей | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества | | реализация программ позитивно значимого досуга для детей в формате онлайн-лагеря, разработка онлайн-мероприятий | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| **4.12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания** | | | | |
| Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Саратовской области | | организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам просвещения родителей (законных представителей), по вопросам семейного воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
|  | | тиражирование лучших практик в области просвещения родителей (законных представителей), в области семейного воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей | | организация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей): встречи с представителями педагогической науки, успешными родителями (законными представителями), специалистами | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Создание условий для формирования у родителей, детей семейных ценностей и традиций | | организация мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, семейных ценностей (Единый день семьи, Семейный марафон и пр.) | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации культура | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания | | разработка и реализация дополнительных программ для работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| проведение научно-практических конференций, семинаров, для повышения квалификации работников образования по вопросам родительского просвещения, семейного воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», ДОЛ «Дубрава» | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Формирование условий для развития информационной поддержки родительского просвещения в регионе | | реализация проектов и программ для развития информационного сопровождения родительского просвещения | Управление образования администрации Татищевского муниципального района, МКУ «Ресурсный центр развития образования»,  ДОЛ «Дубрава» образовательные организации | сайты министерства образования области,  ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| **4.13. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы** | | | | |
| Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих непосредственную деятельность в сфере воспитания | | разработка и внедрение муниципальной системы мер поддержки классных руководителей | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| Развитие самообразования педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ | | привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер, популяризация цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Формирование банка эффективных практик в сфере воспитания обучающихся | | тиражирование лучших практик организации воспитания обучающихся | ГАУ ДПО «СОИРО»,  органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации | сайт ГАУ ДПО «СОИРО» |
| организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания |
| муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания |
| **4.14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности** | | | | |
| Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи | | организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| изучение и распространение передового опыта в районе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | | реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, на профилактику различных вредных привычек | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие | | организация разработки и реализации в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования | | организация и проведение научно-методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам сетевого образования и организации безопасной интернет-среды | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, КДНиЗП, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| **4.15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** | | | | |
| Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникацион-ной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей | | обеспечение доступа  к информационным и  образовательным  ресурсам различных  субъектов воспитательного  процесса (создание информационной  среды) | министерство образования области,  ГАУ ДПО «СОИРО» | сайты министерства образования области,  ГАУ ДПО «СОИРО» |
| разработка и внедрение программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| организация  культурно-просветительской и образовательной деятельности детей  (различного рода мероприятий) с использованием  возможностей  информационно-телекоммуникационной  сети Интернет и средств коммуникации | ГАУ ДПО «СОИРО», МКУ «Ресурсный центр развития образования»,  Образовательные учреждения, управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | сайты министерства образования, министерства культуры области,  ГАУ ДПО «СОИРО», администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| развитие мобильных технологий: разработка пособий, в которых с помощью QR-кода учащиеся получают доступ к различным заданиям и материалам | ГАУ ДПО «СОИРО»,  Образовательные учреждения, управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | сайт ГАУ ДПО «СОИРО», администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями | | создание и развитие сайтов образовательных организаций;  создание школьных и классных сетевых сообществ (или аккаунтов школы и классов в социальных сетях) | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| информирование о проектах и мероприятиях по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных, ценностей и норм поведения | МКУ «Ресурсный центр развития образования»,  Образовательные учреждения, управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. | сайты  администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| разработка методических материалов и рекомендаций по использованию воспитательного потенциала цифровизации образования | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области,  МКУ «Ресурсный центр развития образования», | сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| создание банков информационных и образовательных ресурсов по направлениям развития воспитания | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, образовательные организации | Сайты администрации Татищевского муниципального района Саратовской области |
| **4.16. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство** | | | | |
| Внедрение инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания | | развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации | образовательные организации  МКУ «Ресурсный центр развития образования», управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | Сайты образовательных организаций, администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями классных руководителей, различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания обучающихся | | Повышение квалификации и профессиональной переподготовки с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания, в том числе в сетевой форме | образовательные организации, МКУ «Ресурсный центр развития образования» | Сайты образовательных организаций, администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| Формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации | | практико-ориентированные форматы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.) | образовательные организации, МКУ «Ресурсный центр развития образования», управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | сайты образовательных организаций, администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |
| использование сети инновационных практик системы воспитания для реализации непрерывного формата повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся | ГАУ ДПО «СОИРО, образовательные организации, МКУ «Ресурсный центр развития образования», управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций, администрации Татищевского муниципального района Саратовской области. |