ПРОГРАММА

муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области

«Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования»

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования» (далее – Программа) |
| Цель Программы | Создание условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инклюзивного образования |
| Задачи Программы | Способствовать повышению квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.  Совершенствованиеумений проектировать  образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  Трансляция педагогического опыта работы по организации инклюзивного образования  детей с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты | Создание системы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.  Внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих требованиям новых федеральных стандартов.  Повышение педагогической компетентности. |
| Срок действия Программы | 2020-2022 г.г. |
| Участники Программы | Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области |

1. Введение

Основанием разработки Программы является включение муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее – лицей) в проект «500+» национального проекта «Образование», рисковый профиль школы.

Оценка рисков лицея

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Результат | Ед.изм. | Фиксация риска |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | 3 | % |  |
| **Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ** | **27** | **%** | **\*** |

2. Перечень мер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мера | Цель | Критерии, определяющие успешность |
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников | Получение сведений для выстраивания индивидуальной программы повышения квалификации педагогического работника, составления перпективного плана повышения квалификации педагогических работников лицея | Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ к сентябрю 2021 года лет – 100%  Процент участия педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в семинарах, вебинарах, круглых столах и т.д. в течение учебного года – 100 %. |
| Разработка карты индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника, включающих проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальную работу, самообразование. | Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников лицея. Активное освоение педагогических технологий по работе с детьми с ОВЗ. |
| Заседания методических кафедр по теме «Проектирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ» |
| Фестиваль методических идей (апрель 2021 года) | Повышение уровня компетентности и профессионального мастерства, обмен опытом |
| Консультирование педагогических работников по вопросу работы с детьми с ОВЗ педагогом-психологом, учителем-логопедом (учителем-дефектологом) | Методическое, психологическое сопровождение |
| Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования (май 2021, ноябрь 2021, май 2022) | Мониторинг | Повышение результата параметра риска «Уверенность учителей в своей педагогической компетентности» до 90 %  . |