

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**П Р И К А З**

19.07.2021

№ 10

р.п. Татищево

О проведении мониторинга образовательных  
учреждений Татищевского муниципального района  
Саратовской области с низкими результатами обучения

В целях организации мониторинга образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области с низкими результатами обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить критерии мониторинга образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области с низкими результатами обучения.
  2. Руководителям образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области:
    - 2.1. Обеспечить проведение мониторинга образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области с низкими результатами обучения.
  3. Обобщить результаты мониторинга образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области с низкими результатами обучения до 1 сентября 2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение на 4л.

И.о. директора



Л.Н. Титина

**Критерии мониторинга образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области с низкими результатами обучения**

**1.Выявление динамики образовательных результатов**

Показатель	Единица измерения
1.Доля ШНОР ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%
2.Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:	%
Доля неудовлетворительных оценок по результатам ВПР	%
Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	%
Доля учащихся не получивших аттестат от общего числа выпускников	%
3. Доля результатов региональных диагностических работ соответствующих результатам внутришкольного контроля	%

**2. Диагностика системы работы по оказанию методической помощи педагогическим работникам в школах с низкими результатами обучения Татищевского муниципального района Саратовской области**

I критерий. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников.

*Показатели:*

1.1.) доля общеобразовательных организаций в которых разработана и реализуется система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов;

1.2.) доля общеобразовательных организаций (ШНОР), в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;

1.3.) доля общеобразовательных организаций (ШНОР), в которых реализуются программы адресного сопровождения педагогов;

1.4.) доля общеобразовательных организаций (ШНОР), реализующих сетевые программы;

1.5.) доля педагогических работников, работающих в (ШНОР), прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ИП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами (профессиональными затруднениями: предметными и методическими)



1.6.) доля педагогических работников, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.

II критерий. Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества.

*Показатели:*

2.1.) доля общеобразовательных организаций (ШНОР) реализующих программы наставничества и /или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет;

2.2.) доля молодых педагогов (ШНОР) в возрасте до 35 лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника;

2.3.) доля молодых педагогов (ШНОР) в возрасте до 35 лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и /или реализации программ наставничества;

III критерий. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

*Показатели:*

3.1.) доля педагогических работников, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов (объединений, клубов, ассоциаций и пр.);

3.2.) доля педагогических сообществ в которых на муниципальном уровне реализуются мероприятия по поддержке/сопровождению педагогов (ШНОР).

3 Диагностика профессиональных дефицитов и развития профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>П р о ф е с с и о н а л ь н а я      к о м п е т е н т н о с т ь</b>			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости

	проблемам)		
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год



образовательные технологии	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебногoзанятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметныезнания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, чтоподлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебногoзанятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводитьдиагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
<b>Информационная компетентность</b>			
Квалифицирован ная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональны ми инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новуюинформацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных		

проблем и практических задач	средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
<b>Коммуникативная компетентность</b>			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы,	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)	семинары, круглые столы, анализ документации	
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год

	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
--	---	---	-------------

Мониторинг строится на основе данных из источников: официальная статистика результатов оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результаты региональных оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений, социологические исследования, информационно-целевой анализ.