

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

П Р И К А З

22.09.2020

№ 07

р.п. Татищево

О проведении мониторинга качества образования по
направлению «Система оценки качества подготовки
обучающихся»

В целях организации мониторинга образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области с низкими результатами обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Татищевского района Саратовской области.
2. Руководителям образовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области:
 - 2.1. Обеспечить проведение мониторинга качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»
3. Обобщить результаты качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» до 1 сентября 2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение на 5 л.

И.о.директора



Л.Н. Титина

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
Татищевского района
Саратовской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования Саратовской области.

1.3. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Основные понятия:

Оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

ВПР (Всероссийская проверочная работа) – итоговая контрольная работа, которая проводится с целью проверки уровня подготовки учеников по тому или иному предмету с учётом требований ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов).

НИКО (Национальное исследование качества образования) – проверочная работа, организованная для того, чтобы увидеть реальное состояние системы образования по всем без исключения предметам.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ качества подготовки обучающихся для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- оценка уровня образовательной подготовки обучающихся;
- выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образовательных результатов;
- определение системы мер по регуляции и коррекции полученных результатов;

- получение полной информации о фактическом уровне и качестве подготовки обучающихся в районе;
- разработка рекомендаций по улучшению качества подготовки обучающихся.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели оценки качества подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения
- Доля обучающихся , которые имеют базовый уровень подготовки по итогам независимых процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и пр) от общего количества обучающихся, принимавших участие в процедурах	%
- Доля обучающихся , которые имеют высокий уровень подготовки по итогам независимых процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и пр) от общего количества обучающихся, принимавших участие в процедурах	%
-Доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	%
-Доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	%
-Доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	%
-Доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	%
-Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%
-Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	%
- Доля обучающихся, не продолживших образование и не поступивших в профессиональные организации среднего и высшего звена	%
- Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием по завершении основного общего образования	%
- Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием по завершении среднего общего образования	%
- Доля выпускников, не подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»	%
- Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения по причине неуспеваемости	%

-Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации(в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	%
По результатам региональных оценочных процедур: - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.	%

3.2. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Показатели кадрового состава педагогических работников

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%
Доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	%

Таблица 3

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников

Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде. 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11	%

3.3. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности проводится по показателям, представленным в таблице 4.

Таблица 4

Показатели условий ведения образовательной деятельности

Показатели (наличие, отсутствие)	
----------------------------------	--

Актальный зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Закрытый плавательный бассейн	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранный язык	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
лекционная аудитория	Да/нет
для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
логопедический кабинет	Да/нет
кабинет учителя-дефектолога	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.
Наличие доступности сети Интернет	Да/нет
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет
Наличие специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Да/нет

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом образовательных организаций района разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы

повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для качественной подготовки обучающихся.

4.3. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации с целью корректировки подготовки обучающихся и повышения качества подготовки(при необходимости)

4.4. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей оценки качества подготовки обучающихся и эффективность принятых мер.